

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Факультет белорусской и русской филологии

Кафедра общего и русского языкознания

(рег. № Удл 33-06/127)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

А.А. Гируцкий  
19.04.2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

В.Д. Стариченок  
29.04.2015 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература;  
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

Составитель:

Н.В. Соловьева, кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 25.06 2015 г., протокол № 9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Старославянский язык» и требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь; предназначен для преподавателей, а также студентов факультета белорусской и русской филологии БГПУ, которые обучаются по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» (дневная и заочная формы обучения).

Цель данного учебно-методического комплекса – создать условия для наиболее эффективной реализации требований образовательной программы по старославянскому языку и соответствующего образовательного стандарта высшего образования.

В подготовке студентов-филологов учебная дисциплина «Старославянский язык» традиционно открывает блок историко-лингвистических дисциплин, являясь своеобразным введением в историю славянских языков. Базовый характер и пропедевтическая направленность дисциплины «Старославянский язык» учитываются в данном учебно-методическом комплексе, предназначенного которого состоит не только в том, чтобы помочь изучить специфику фонетического и грамматического строя древнейшего из письменных славянских языков, но и в том, чтобы заложить необходимые теоретические основы, создать терминологическую базу и выработать навыки практического анализа текста, без которых невозможно успешное усвоение последующих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла. Учебно-методический комплекс рассчитан на самостоятельное использование преподавателями и студентами в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также к контрольным работам и экзамену.

Учебно-методический комплекс включает:

- теоретический раздел (конспект лекций по дисциплине);
- практический раздел (примерная тематика практических занятий, задания, тексты для анализа);
- раздел контроля знаний (проверочные тесты для промежуточного контроля, контрольная работа, вопросы к экзамену);
- вспомогательный раздел (учебная программа, учебно-методическая карта дисциплины, концепция воспитания через дисциплину, методические рекомендации, перечень учебных изданий).

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с рекомендованными типовым учебным планом общим объемом дисциплины (100 часов) и видами учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	36
- лекционные	20
- практические	16
Общая трудоемкость дисциплины	100
Вид итогового контроля	экзамен

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лекция 1.

#### Введение. Понятие о старославянском языке. Славянские азбуки

**Старославянский язык** – древнейший письменный язык славян, язык первых славянских переводов греческих богослужебных книг, которые были выполнены во второй половине IX века братьями Константином (Кириллом) и Мефодием.

Старославянский язык, в котором отразились особенности живой разговорной речи определенных славянских территорий, принято называть **редакцией** (или **изводом**), т.е. местной разновидностью. Известен сербский, болгарский, хорватский, чешский и древнерусский изводы старославянского языка. Поскольку старославянский язык, в отличие от местных разговорных языков, являлся языком культовым (т.е. функционально ограниченным), местные разновидности – изводы старославянского языка принято называть еще **церковнославянским** языком.

Известные нам старославянские памятники написаны двумя азбуками, одну из которых называют **глаголицей**, другую — **кириллицей**. В основе кириллицы лежит уставное (унциальное) греческое письмо, дополненное буквами для специфически славянских звуков. Вопрос о происхождении глаголицы является до настоящего времени дискуссионным. Однако глаголица, предположительно, древнее, чем кириллица: все известные палимпсесты являются кириллическими рукописями, написанными по смытой глаголице, что на более раннее использование глаголицы по сравнению с кириллицей.

**Место старославянского языка в кругу славянских языков.** Сравнение фактов старославянского языка с фонетическими особенностями разных славянских языков показывает, что он по своей фонетике, несомненно, относится к группе южнославянских языков.

Все славянские языки возникли в результате исторического развития из одного языка-предка, получившего в науке название **праславянского**. Кроме этого термина, в том же значении используются и другие: общеславянский язык, общеславянский язык-основа, но наиболее точным для определения языка-предка является термин «праславянский».

Праславянский язык, в свою очередь, выделился в результате распада другого праязыка – **индоевропейского**, языка-предка современных европейских языков и языков юго-восточной Азии (индийских и иранских). Этот язык, как считают ученые, существовал за много тысячелетий до нашей эры, однако в III-II тыс. до н.э. начался интенсивный распад индоевропейского языка, который привел к выделению сначала диалектов, а затем самостоятельных праязыков, в том числе и праславянского.

#### Лекция 2.

#### Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи.

Период перехода от диалектных особенностей индоевропейского языка к становлению самостоятельного праязыка и обособлению от других индоевропейских праязыков является очень важным периодом в истории праславянского языка. В этот период, который называют еще протославянским, сложились древнейшие

фонетические особенности, которые привели к выделению праславянского из числа других индоевропейских диалектов.

**Основные изменения в системе согласных звуков при переходе от индоевропейского языка к праславянскому.** Разделение индоевропейских языков на группы «kentum» - «satəm» связано с судьбой и.-е. смягченных \*k' и \*g': индоевропейские языки, в которых \*k и \*g сохранились (западная группа), называются «kentum» -языками; языки, в которых осуществился переход k' – s, g' – z (восточная группа), называются «satəm»-языками. Ср.: и.-е. \*kmtōn, лат. kentum (centum), гот. hund; иран. satəm, ст.-слав. съто.

Переход \*s - \*ch: в праславянском языке исконный \*s в определенных позициях переходил в \*ch. Этот переход осуществлялся после i, u, r, k: и.-е. \*blusa – прасл. \*blъcha – ст.-сл. блъха

**Основные изменения в системе гласных звуков при переходе от индоевропейского языка к праславянскому.** Преобразования гласных в ранний праславянский период заключались, прежде всего, в утрате ими количественного признака, т.е. утраты долготы-краткости. В результате утраты долготы-краткости древнейшими индоевропейскими гласными система гласных в праславянском языке приобрела следующий вид:

ā, ō > a: лат. māter, прасл. \*mati > ст.-сл. мати

ǣ, ǫ > o: лат. dōmus, прасл. \*domъ > ст.-сл. домъ, лат. āxīs, прасл. \*osъ > ст.-сл. ось

ē > ě (h): и.-е. \*veidētei > прасл. \*viděti > ст.-сл. видѣти

ě > e: и.-е. \*mēdūs > прасл. \*medъ > ст.-сл. меоу

ī > i: др.-инд. pītah, прасл. \*piti, ст.-сл. пи ти

ū > y (rt): и.-е. \*sūnūs > прасл. \*synъ > ст.-сл. сынъ

Индоевропейские краткие узкие дали в праславянском языке особые, сверхкраткие редуцированные звуки.

ĩ > ъ, ų > ѣ: и.-е. \*kōstīsŭ > прасл. \*kostъchъ > ст.-сл. костьхъ.

### Лекция 3-4.

#### Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке

**Тенденция к восходящей звучности**, в соответствии с которой звуки в составе слога располагались в зависимости от степени звучности. Поскольку наиболее звучными являлись гласные звуки, каждый слог должен был заканчиваться гласным звуком. Отсюда – другое название этого фонетического явления – тенденция к открытости слога (закон открытого слога).

**Фонетические явления, обусловленные тенденцией к восходящей звучности:**

**Монофтонгизация дифтонгов: и дифтонгических сочетаний.** В результате монофтонгизации индоевропейских дифтонгов в праславянском языке образовался ряд новых гласных звуков, так называемых гласных дифтонгического происхождения.

\*ě (h) – \*ai, \*oi.

\*i – \*ei, \*oi.

\*u ('u) – \*ou, \*eu.

Судьба сочетаний с носовыми аналогична судьбе дифтонгов: в положении перед гласными они пережили переразложение (распались на гласный и согласный звук), в положении перед согласными такие сочетания монофтонгизировались в один гласный звук. При этом согласный утрачивался, а гласный приобретал ринезм (образовывались носовые гласные)

**Судьба дифтонгических сочетаний с плавными (\*tort).** В результате действия закона открытого слога сочетания [\*og], [\*ol], [\*er], [\*el] перед согласными изменялись: в южнославянских диалектах [\*tart] > [trat], [\*alt] > [lat], [\*tert] > [tret], [\*telt] > [let].

**Судьба сочетаний редуцированных с плавными между согласными (\*trt):** [\*trt] > [\*tr̥t] > [\*tr̥t] > [\*tr̥t]. Это фонетическое преобразование привело к появлению новых слоговых плавных.

## Лекция 5.

### Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке

**Тенденция к гармонии слога (слоговой сингармонизм),** в соответствии с которой в пределах одного слога могли располагаться лишь звуки, однородные с точки зрения артикуляции.

**Фонетические явления, обусловленные тенденцией к слоговому сингармонизму.**

**1 палатализация.** Происхождение мягких шипящих.

g		- ž'
k	+ i, e, ę, ь	- č'
ch		- š'

**2 палатализация.** Происхождение мягких свистящих.

g		- z'
k	+ i < ei, oi, ь < ai, oi	- c'
ch		- s'

**3 палатализация.** Разрушение слогового сингармонизма.

g	- z'
i, ь, ę + k	- c'
ch	- s'

**Влияние j на согласные** – сонорные; во всех славянских диалектах

г	- г'
л + j	- л'
п	- п'

- заднеязычные; во всех славянских диалектах

g	- ž'
k + j	- č'
h	- š'

- фрикативные свистящие; во всех славянских диалектах

z	- ž
s + j	- š

\*kozja > \*koža

- губные

когда с j взаимодействовали губные согласные, появлялся вставной (эпентетический) согласный – l-эпентетикум

b	- bl'
p + j	- pl'
v	- vl'
m	- ml'

\*bjeudo > \*bl'udo

l-эпентетикум проявился в южнославянских диалектах праславянского языка (кроме тех, которые легли в основу болгарского и македонского языков), а также в восточнославянских говорах. В болгарском и македонском языке, а также в западнославянских языках l-эпентетикум не появлялся.

Еще более поздним явлением стало взаимодействие j со взрывными согласными d и t.

Южнослав (ст.сл.) – žd (жд)

dj Восточносл. (др.-рус.) – ž (ж)

Западнослав. – dz

Южнослав (ст.сл.) – št (шт')

tj Восточносл. (др.-рус.) – č (ч)

Западнослав. – c (ц)

\*medja – (ю) \*mežda, (в) \*meža, (з) \*medza

## Лекция 6.

### Фонетическая система старославянского языка

**Фонетическая система старославянского языка** является результатом изменений, произошедших в праславянском языке.

**Система вокализма.** Редуцированные Ъ, Ь. По сравнению с другими звуками ъ и ь были гласными неполного образования, они произносились короче нормально краткого гласного звука. Эта их сверхкраткость количественная сокращенность, редукция в зависимости от положения в слове могла или усиливаться, или, наоборот, ослабевать.

Усиление редукции (**слабая позиция**) наблюдалось в следующих положениях в слове:

- 1) на конце слов: *рабѣ, сынѣ, чловѣкъ*;
- 2) перед слогом с гласным полного образования: *мѣного, зѣвати, дѣва*;
- 3) в слове перед слогом с редуцированным звуком в сильной позиции: *чѣтьць* (чтец), *дѣньсь* (днесь — сегодня).

Ослабление редукции (**сильная позиция**) наблюдалось обычно в следующих положениях в слове:

- 1) в слове перед слогом с редуцированным звуком в слабой позиции: *пѣсѣкъ, подобѣнь, отѣѣ дѣнь*;
- 2) в начальном слове под ударением: *дѣчи* (дочь), *мѣнии* (меньший), *тѣмьнь* (тёмен), *лѣгѣкъ* (лёгок).

Практически все памятники старославянской письменности свидетельствуют об утрате слабых редуцированных звуков, пережитой южнославянскими говорами в X в. В памятниках письменности утрата слабых редуцированных выражается в постоянном пропуске или смешении букв ъ и ь.

**Система согласных звуков** в старославянском языке сложилась в результате произошедших в праславянском языке фонетических изменений.

Помимо согласных, унаследованных еще из индоевропейской эпохи (p, b, d, t, g, k, s, r, l, m, n) в праславянском языке появились новые согласные, которые перешли в старославянский язык:

- заднеязычный \*ch < s (**х**)
- ž (1 палатализация; zj) (**ж**)
- š (1 палатализация; sj) (**ш**)
- мягкие фрикативные свистящие
- z' (2, 3 палатализация) (**з', z**)

- s' (2, 3 палатализация) (с)
- мягкие сонанты n', r', l' (влияние j)
- мягкие аффрикаты
- č' (1 палатализация) (÷)
- c' (2, 3 палатализация) (ö)

**Все звуки**, возникшие в результате палатализаций и влияния j, являются **исконно мягкими**.

Звук [ф] (Ф, Θ) в старославянском языке употреблялся только в заимствованных словах, так как первоначально его в славянских языках не было.

### Лекция 7-9.

#### Характеристика морфологического строя старославянского языка.

**Имя существительное** в старославянском языке имело такие же грамматические категории, что и в современном русском языке:

- все имена существительные относились к мужскому, женскому или среднему роду;

- все имена существительные имели число; однако, в отличие от современной категории числа, где единственное число противопоставлено множественному, в старославянском языке различались единственное, двойственное и множественное число. Формы двойственного числа употреблялись, когда речь шла о парных предметах, а также при числительных *дѣва* «два». Ср. (*трие*) *оученици* (мн.ч.) НО: (*дѣва*) *оученика*.

- в старославянском языке было 6 основных падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и местный. Местный падеж, имевший то или иное обстоятельственное значение, в отличие от современного предложного падежа, мог употребляться и в беспредложных конструкциях: *прикоснѣ ризѣ его*.

В двойственном числе различались лишь 3 формы, поскольку окончания некоторых падежей совпадали. Так, одинаковыми были окончания у форм И.-В., Р.-М. и Д.-Т. падежей.

Помимо основных падежей у имен существительных м. и ж. р. В единственном числе была так называемая звательная форма: *владыко! сыноу! дѣвице!*

Система склонения существительных в старославянском языке: семантический принцип распределения, понятие о детерминативах. В результате произошедших фонетических преобразований древнейшая основа в старославянском языке оказалась затемненной, однако слова, некогда имевшие общий детерминатив, в старославянском языке сохраняют общие формы словоизменения, общие окончания. Именно поэтому в старославянском языке выделяются **типы склонения** в зависимости от характера древнейшей основы: *\*ā/\*jā, \*ō/\*jō, \*ī, \*ī̄, на \*согласный, \*ī̄*.

**Склонение личных и возвратного местоимений** в старославянском языке было очень архаичным. Характерной его особенностью являлось то, что разные падежные формы образовывались от разных основ (супплетивизм основ).

Важной особенностью склонения личных местоимений в старославянском языке было наличие в некоторых падежах полной и краткой формы.

Так, например, при полных формах дательного падежа ед.ч. *мѣне, тебѣ, себѣ* и множественного числа *намѣ, вамѣ* существовали соответствующие краткие формы *ми, ти, си, нѣи, вѣи*.

Вариантные краткие формы личных местоимений существовали и в винительном падеже. Ср.: *мене – м#, себе – с#, насъ – ны*.

В отличие от личных местоимений, для которых характерной синтаксической функцией являлась функция дополнения (реже - подлежащего), основной функцией для большинства **неличных местоимений** являлась функция согласованного определения: они изменялись по родам, числам и падежам, в зависимости от грамматических характеристик определяемого существительного: *Господь раба того поусту* (Ассем.ев.).

Указательные местоимения занимали особое место в системе старославянских местоимений. В старославянском языке, как и во всех раннеславянских языках, не было особой лексемы для обозначения 3-го лица. В этой функции использовались различные указательные местоимения. При этом выбор того или иного указательного местоимения зависел от степени отношения третьего лица к говорящему и его собеседнику.

В старославянских текстах отмечены **2 формы прилагательных**: краткая (именная) и полная (местоименная).

Именные формы прилагательных являются личными и по своему происхождению непосредственно связаны с именем существительным (о чем говорит и их название). В грамматическом отношении именные прилагательные ничем не отличались от имен существительных: они имели формы рода, числа и падежа, при этом изменялись в соответствии с именным склонением на *\*a/ja* (ж.р.) и *\*o/jo* (м. и ср.р.): *добра жена, тошт" земл", новъ рабъ, мало село*.

Уже в праславянскую эпоху от именных форм образовывались полные формы прилагательных путем присоединения к именной форме указательного местоимения *и, ~, "*. Поэтому полные формы принято называть местоименными.

*\*dobrъ + jь > \*dobryji > добрыи*

Образование таких форм относится еще к праславянской эпохе и связано с развитием в праславянском языке категории определенности - необходимостью в различении признака неизвестного, ранее не упомянутого в коммуникативном акте и признака, уже упомянутого, а значит известного участникам коммуникативного акта.

В старославянском языке числительное как особая часть речи отсутствовало. Это было связано, в первую очередь, с недостаточной сформированностью абстрагирующей способности мышления, с неспособностью воспринимать число отдельно от предметов.

Поскольку **слова, обозначающие числа**, в старославянском языке не представляли собой особую часть речи, они не обладали и особыми грамматическими признаками, отличающими их от других частей речи. Напротив, по своим грамматическим характеристикам слова со счетным значением примыкали к другим частям речи – прилагательным и существительным.

К счетным прилагательным в старославянском языке относились слова *~динъ, ~дина, ~дино, дъва(ѣ), оба(ѣ), три(~), четыре(и)*. Как и прилагательные, они согласовывались с существительными в роде и падеже, но при этом определяли число определяемого существительного.

Счетные слова 5-9 (*п#тъ, шесть, седмь, осмь, дев#тъ*) являлись существительными женского рода и склонялись в соответствии с именным типом на *\*i*. Как и имена существительные, эти счетные слова, независимо от того, в какой падежной форме они употреблялись, управляли родительным падежом мн.ч. имен



существительных: *п#ть кравъ* как *стадо кравъ* (соответственно *п#ти\ кравъ* как *стадомъ кравъ*).

**Основные грамматические категории славянского глагола** – результат длительного исторического развития.

Специфическое выражение имеет **категория времени**, представленная в старославянских текстах **формой настоящего и 4-мя формами прошедшего времени**: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект.

Для действия, отнесенного к будущему (по отношению к моменту речи) времени, в старославянском языке не было специальных морфологических средств выражения. Это связано со спецификой древнейшего мировосприятия, для которого реально лишь настоящее (непосредственно наблюдаемое) и прошлое (пережитое в непосредственном опыте). Действие же, которое еще не произошло, для средневекового человека предстает как желательное, необходимое (*хот\ / имамъ нести* = хочу нести/должен нести = 'понесу') или возможное (*начьн@ нести* = 'понесу').

Все глагольные формы старославянского языка, как спрягаемые, так и неспрягаемые, образованы **от двух основ**: настоящего времени и инфинитива. Обычно эти основы в старославянском языке не совпадают.

Основа настоящего времени	Основа инфинитива:
<i>несе-ши</i>	<i>чєс-ти</i> (на согласный)
<i>види-ши</i>	<i>видѣ-ти</i> (на гласный)

В зависимости от характера **основы настоящего времени** все праславянские глаголы распределяются на классы, каждый из которых имеет особенности формообразования: личные окончания присоединяются к корню не непосредственно, а через «тему», основообразующий суффикс. Выделяют 4 тематических и 1 атематический класс, которые характеризуются следующими показателями (определяются по 1 и 2 л. ед.ч.)

**1. О / Е:**

прасл. *\*ber-o-m / \*ber-e-ši* > ст.-сл. *берѣ / берешу*

**2. NO / NE**

прасл. *\*gyb-no-m / \*gyb-ne-ši* > ст.-сл. *гынѣ / гынешу*

**3. JO / JE**

прасл. *\*drem-jo-m / \*drem-je-ši* > ст.-сл. *дремлѣ / дремлешу*

**4. I**

прасл. *\*lov-i-om / \*lov-i-ši* > ст.-сл. *ловлѣ / ловиши*

**5. атематический класс** содержал несколько глаголов, которые образовывали формы настоящего времени без помощи «темы», присоединяя личные окончания непосредственно к основе:

1 л. ед.ч. наст.вр.:

*вѣмъ* (инф. *вѣдѣти*),

*дамъ* (инф. *дати*),

*имъ* (инф. *"сти*,

*имамъ* (инф. *имѣти*),

*есмь* (инф. *быти*).

Спряжение глаголов в настоящем времени

	Ед.ч.	Мн.ч.	Дв.ч.
1 л.	-@ (<*o-m), -\ (3 кл.), -мь (атемат.) вед@	-мь ведемь	- вѣ ведевѣ
2 л.	-ши, -си (атемат.) ведешѣ	-те ведете	-та ведета
3 л.	-тъ ведеть	-@тъ, -#тъ (4 кл., атемат. кроме <i>быти</i> ) вед@тъ	-те ведете

**Многообразие форм прошедшего времени** связано с отсутствием в старославянском языке категории глагольного вида при необходимости указания на способ протекания действия, на результативность, на отношение с настоящим моментом, что особенно важно для уже состоявшегося действия.

**Аорист** имел значение длительного или мгновенного, однако целостного и полностью завершённого до момента речи действия,

*съпѣтемъ же чвкомъ приде врагъ его и въсѣхъ плѣвель по сръдѣ пѣшеницъ и ѡтѣде* (Унд.)

Спряжение глагола в аористе (корневой тематический).

	Ед.ч.	Мн.ч.	Дв.ч.
1	*-ō-m *rek-om рекъ	*-ō-mōs *rek-ō-mōs рекомъ	*-ō-vě *rek-ō-vě рековѣ
2	*-ě-s *rek-ě-s рече	*-ě-tě *rek-ě-tě речете	*-ě-ta *rek-ě-ta речета
3	*-ě-t *rek-ě-t рече	*-ō-nt *rek-ō-nt рек@	*-ě-tě *rek-ě-tě речете

**Имперфект** в старославянском языке имел значение длительного или неоднократно повторяющегося действия, совершённого в прошлом:

*и поидѣмъ идѣаше* (шел — длительное действие) *народъ многоъ. ѣко видѣахъ* (видели — повторяющееся действие) *знаменіе ѣже творѣше* (творил — повторяющееся действие) *на недѣжъныхъ* (Мар. ев.).

**Перфект** по значению близок к аористу, но, в отличие от него, передавал такое прошедшее действие, которое в своем результате связано с настоящим, результат которого проявляется в настоящем. Перфект обозначал состояние в настоящем как результат действия в прошлом: *глагола имъ. чѣто... плачете сѣ отроковица ѣхстъ оумрѣла нѣ спитъ* (Зогр., Мар. ев.)

Старославянский **плюсквамперфект** передавал предпрошедшее действие, т. е. такое, которое произошло ранее другого прошедшего действия.

**Причастия** — это отглагольные прилагательные, сохраняющие глагольные категории времени и залога. Как и имена прилагательные, причастия в старославянском языке употреблялись в краткой (именной) и полной (местоименной) форме.

## Лекция 10.

### Основные особенности старославянского синтаксиса

**Особенности синтаксической связи** в словосочетании: предложное и беспредложное управление. Значение падежных форм.

**«Дательный самостоятельный».** Этот оборот представлял собой сочетание дательного падежа имени существительного или местоимения с согласованным с ним причастием. Этот оборот был независим от других членов предложения. Отсюда и его название – «дательный самостоятельный».

Ср.: *слыш#штемъ же всѣмъ людѣмъ рече къ оученикомъ своимъ (Зогр).*

Дательный самостоятельный мог выражать различные обстоятельственные значения, однако наиболее распространенными были значения времени или причины.

**Конструкции с двойными косвенными падежами**

*ему (1) живу (2) быти* – двойной дательный

Дательный 1 – логический субъект. Дательный 2 семантически соотносится с глаголом (имеет предикативное значение), но грамматически согласуется с Дательным 1

*Сего (1) видѣвъ и ѿ леж#шта (2)* – двойной винительный

Винительный 1 – прямое дополнение при глаголе. Винительный 2 грамматически согласован с Винительным 1, однако семантически соотносится с глаголом, дополняя его значение.

## 1. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Практическое занятие 1.

##### Возникновение и развитие старославянской письменности

1. Прочтите слова, содержащие редуцированные:

**отьць, съзъвати, шьдъ, дъшти, днь, чьсти, дъска, крѣви, дрѣва**

2. Прочтите слова, содержащие *h*:

**лhto, дhло, thло, vhra, chча**

3. Прочтите слова:

**чqдо, кл#тва, въсп#тъ, ст@дньць** ('родник'), **н@дити** ('принуждать'), **тон@ти, кън#зь**

4. Выясните, какими буквами передавались звуки [и], [о], [з], [ф] в старославянском языке.

5. Прочтите слова, определите функцию йотированных букв:

**сво~, капл", >зыкъ, по\, да"ти**

6. Прочтите слова:

**въкqпh, wvhmати, въс@q, qсqгqбити, vrt", иванъ, fгодwръ, fома, гавbприилъ, mvbпро, гванъbgти, svhзда, алгkандри", jальмъ, p@коjани~.**

#### Практическое занятие 2.

##### Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка

Система гласных звуков.

1. Сравните приведенные ниже индоевропейские и старославянские слова. Определите, какими характеристиками различались гласные звуки в индоевропейском и старославянском языках. Установите соответствия между индоевропейскими и старославянскими гласными.

**\*mēdūs** - *ст.-сл.* медъ; **\*ūdrā** – *ст.-сл.* выдра; **\*āvikā** – *ст.-сл.* овыца; **\*g<sup>h</sup>vērīs** – *ст.-сл.* звhръ; **\*b<sup>h</sup>ōrūs** – *ст.-сл.* боръ; **\*sūpnōs** – *ст.-сл.* сънь.

Система согласных звуков.

2. Сравните заимствованные слова с исконными славянскими словами. На основании фонетических закономерностей и смысловой близости докажите общее индоевропейское происхождение данных слов.

декада, декабрь – десять; кардиолог, миокардит – сердце; гранула – зерно; октава, октябрь (октябрь в римском календаре – восьмой месяц) – восемь; гносеология - знать

#### Практическое занятие 3-4.

##### Изменение характера слога в праславянской эпоху

Вопросы:

- 1) Определите хронологические рамки праславянской эпохи. Назовите, какие 2 важнейшие фонетические тенденции привели к распаду праславянского языка? Раскройте суть этих тенденций.

- 2) Какие фонетические явления происходили в рамках тенденции к восходящей звучности? Что послужило причиной возникновения ТВЗ в праславянском языке? Почему ТВЗ называют еще "законом открытого слога"?
- 3) Что такое дифтонг? Какие закрытые дифтонги были унаследованы праславянским языком? Что произошло с ними в рамках действия ТВЗ в положении: - перед гласными? – перед согласными?
- 4) Расскажите о преобразовании дифтонгических сочетаний в праславянском языке. Какие звуки появились в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний?
- 5) Как происходило изменение сочетаний типа \*tort в южнославянских диалектах? Каковы результаты изменения сочетаний такого типа в других группах славянских языков?

1. Запишите по-старославянски:

\*toiskno, \*kreivъ, \*gnoivъ, \*roudъ, \*beiti, \*veidъ, \*koujom, \*gonse, \*desemъ, \*ranka, \*pontъ, \*zentъ, \*sventъ, \*mondrъ

2. Докажите родство слов, восстановите праславянский вид корня:

Сласть – сладъкъ, обида – зависть, ободъ – вести.

3. Прочитайте и письменно переведите текст. Определите произношение сочетаний плавных с редуцированными (трѣт) в словах:

Рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесѣте одѣждѣ прѣвѣжѣ . и облѣцѣте и и дадите прѣстень на рѣжѣ юго и сапогы на нозѣ и привѣдѣше тельцѣ оупитанныи заколѣте. и ѣдѣше да веселимъ сѧ яко сынѣ съ мрътвѣ ѡбѣ и оживѣ изгыбѣ бѣ и обрѣте сѧ и начаша веселитисѧ бѣ же сынѣ юго старѣи на селѣ и яко грады приближисѧ къ домоу слыша пѣння и лики (Остромирово еванг.).

### Практическое занятие 5.

#### Условия и результаты палатализации заднеязычных

№1. Объясните чередования:

īīēīē - īī÷ēōē, ñōāōū - ñōðāøūíú, ðīāú - ðīæūíú, ihñúēú - íà ihñúōh, ÷ēīāhēú - ÷ēīāhōē, iðāēú - iðā÷ūíú, ēúōī - ÷ūōī, iðüēí@òē - iðüöàòē.

№2. Объясните чередования, запишите по-праславянски:

ñúíàòē - ñúíē, āñēðhñēòē - āñēðhø, iēāñēàòē - iēām@, iīçāú - iīæāàíú, iñ@æòē - iñ@æā@, ēāðhòē - ēām@, ièçúēú - ièæā, āðüðhòē - āðüm@, äqðú - äqøà, iñēðúāèòē - iñēðúáē"òē, iðúāhòú - iðúāhmàòē, ñòðēā@ - ñòðēmè, âñēú - âñmàíú, ñhê@ - ñhmè.

№3. Запишите по-старославянски, указав фонетическое явление:

\*drugъskъ, \*drugoi, \*vozjQ, \*volja, \*lovja, \*starъkъ, \*rydjъ, \*treskjQ, \*plakjъ, \*kozja, \*suchja, \*prosjQ, \*sěkja.

### Практическое занятие 6.

#### Редуцированные гласные в старославянском языке

№1. Определите позиции редуцированных Ъ, Ь в словах:

äüíúñü, ñúíhāü, iðhēüñðü, iūçāīēüöü, ēúíēæüíēēú, āú ñúíh, ēú íēíú, äüñü äüíú, āú äüíú, āú äüíē, iāüíú, iāüíà, ēüāú, ēüāà, āüíēü, āüíē".

№2. Сравните написания, взятые из различных памятников старославянской письменности. Объясните различия; выясните, какие из написаний являются более поздними.

īrèøüäü - īrèøääü, qñúxúø@ - qñoxúø@, paáu òú - paáo òú, êrúâü - êpoâü.

№3. Запишите по-старославянски, объясните написание. Обозначьте позиции редуцированных.

*\*krъjQ, \*mъjQ, \*bъjQ, \*brъjQ, \*bratъja, \*znamenъje.*

### Практическое занятие 7.

#### Типы склонения имен существительных в старославянском языке

№1. Определите, к твердому или к мягкому варианту типов склонения на \*ā и на \*ǫ относятся слова. Ответ аргументируйте.

āēāāā, ādhōūīēōā, æāæāā, ēēþ÷ū, īīñēqōū, ðāē, ñēāāā, ihñ#ōū, iēāmā, ñqøā, âēúíāíē~, ēðūīē", iāñðā, āū", i@æū, ñāhmā.

№2. Определите, к какому типу склонения относятся имена существительные мужского рода.

āāîçāū, ç#ōū, āīæāū, ā@ñū, ðīāú, ñāhōú, āīēú, íāúōū, ðð@ñū, īīēú ('половина'), ÷ðūāū, iðāūūāūīēēú, āīú, ðīāú, iāāú, āðūōū, ñāīīāú, ðūñðū, ñūíú.

№3. Найдите существительные, определите тип склонения, род, число, падеж.

1) íāhīā ðēāīā ~āī ēīúøā çā íāh īīēh ðēçūīhē è çēēðūāā\ma íāíāæāíē~ñāī~ (Супр.рук.); 2) ēāīāíū ~āī æā áhø# iðēā#çāēē ēū íīāāīā ~āī (Супр.рук.); 3) ñú íāāāñā iðēāīñōā áúāā āāāāēā áú íāðāçh iðēq (Супр.рук.); 4) áúāā āēūæūīēēā áhāøāðā çāēīīāāūöþ āðāðq (Мар.ев.)

### Практическое занятие 8.

#### Местоимение. Прилагательное и особенности их формообразования.

1. Прочитайте, переведите на русский язык, найдите местоимения, определите их разряд и грамматическую форму.

1. è iðēíāñīø# āēāā@ āāī íā āðbāh i āāø# āhāēōē è íāñā iāðāðē ñāīāē (Мар.ев.); 2. i āīúøā qāēø# ē i ēzāðūā@ è āīú ēz āēíīāðāāā (Мар.ев.); 3. qzūðhāú æā èñā è áúzüíçū iðēíāāā ēū íāīq (Мар.ев.); 4. ííē èæā ēā@ áú ñāēíē> (Сав.кн.); 5. íaoðçú āāðū āāíú āā hēīæā àçú ðāīðēðū āāíú ³ áú ðāīðēðā (Зогр.ев.); 6. āēāhxīú íhēī~āī ēīūíūíū ðāīēíū èçāíí#ma áhñū (Остр.ев.); 7. īñðāē èā āīāíííñú ñāīē æāíā è ēāā áú āðāāú (Остр.ев.); 8. iðēíīøāāð@ çú íāīq āñ# íāā@æūíū> (Зогр.ев.); 9. è íēēúðí æā íā íīæāāðāðū iðūāhøðāçē āīq ñēīāāñā (Зогр.ев.); 10. è iīñúēā è íā ñāēā ñāīh iāñðū ñāēí³è. è āāēāāðā íāñūðēðē ñ# wòú poæüöü >æg hāhāð@ ñāēí³>. è í³ēðí æg āāhāøg gīq (Асс.ев.); 11. iīē"àx@ è q÷gíēōē gāī (Остр.ев.).

2. Прочитайте, переведите на русский язык. Найдите прилагательные, определите их лексико-грамматический разряд и форму (именная / местоименная / сравнительной

г) въ оно врѣмѣ. бракъ бысть кана-галилен. и бѣ тоу мати ісѣа. зъванъ же бѣ ісѣ и оученици кго на бракъ. и не доставъшоу вину гла мати ісѣа къ нѣмоу. вина не имѣтъ. гла ки ісѣ. чѣто ксть мѣнѣ и тебѣ жено. не оу приде година моя. гла мати кго слоугамъ. кже аще глѣтъ вамъ. створите. бѣше же тоу водоносъ каманъ шесть лежащъ по очищенію нуденскоу. въмѣстащъ по двѣма ли трѣмъ мѣрамъ. гла имъ ісѣ напѣните водоносы воды. и напѣлиша до върха. и гла имъ почърпѣте нынѣ и принесѣте архитриклинови. они же принесоша. тако же въкоу си архитриклинъ вина вывѣшааго отъ воды. и не вѣдѣше отъ кѣдѣ ксть. а слоугы вѣдѣахъ почърпѣшеи водѣ. и възгласи жениха архитриклинъ и гла кмоу. всакъ члѣвѣкъ. прѣжде доброк вино полагають. и кгда оупиѣтъ. тогда хѣждѣк. ты же съблюде доброк вино до сѣлѣ. се створи знаменникъмъ начатъкъ ісѣ въ кана-галила. и сѣави славѣ свои и вѣроваша въ нь оученици кго (Остр. ев.).

степени):

## 2. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 3.1. ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

#### Тест

#### «Старославянская азбука. Тенденция к восходящей звучности»

##### Вариант 1.

**№1.** Перечислите (письменно) кириллические названия букв в слове: *íèm#>*

**№2.** Запишите по-праславянски и по-старославянски следующие индоевропейские слова: *\*g<sup>h</sup>ǫltǫm* (ср.р.), *\*suǣkrūs*.

**№3.** Докажите родственность слов, восстановив праславянский вид корня:

*āíèðè - āíî\*

**№4.** Восстановите праславянский корень:

*ìèàòú* (ст.-сл.) – молот (рус.)

*áðàíü* (ст.-сл.) – оборона (рус.)

**№5.** В следующих словах сочетания *ðà, èà, ðh, èh*

**а** – являются неполногласными

**б** – не являются неполногласными

(отметить)

1) *òðààà*, 2) *ñòðàààðè*, 3) *ñòðhèà*, 4) *ñèíððàà*, 5) *èðàòúèùè*, 6) *ãèàáú*

**№6.** Сочетания редуцированного с плавным в следующих словах

**а** – обозначают произношение слогового плавного

**б** – обозначают произношение «плавный + редуцированный»

(отметить)

1) *ìèúíèè*, 2) *ñèüçà*, 3) *÷ðüàü*

##### Вариант 2.

**№1.** Перечислите (письменно) кириллические названия букв в слове: *@ãúëú*

**№2.** Запишите по-праславянски и по-старославянски следующие индоевропейские слова: *\*b<sup>h</sup>ǫrd<sup>h</sup>ā*, *\*b<sup>h</sup>erg<sup>h</sup>ā*.

**№3.** Докажите родственность слов, восстановив праславянский вид корня:

*ìèàààðè - ìèpí@ðè/*

**№4.** Восстановите праславянский корень:

*èðàñðà* (ст.-сл.) – короста (рус.)

*ìèàáú* (ст.-сл.) – молод (рус.)

**№5.** В следующих словах сочетания *ðà, èà, ðh, èh*

**а** – являются неполногласными

**б** – не являются неполногласными

(отметить)

1) *ìðàòú*, 2) *ñòðàæü*, 3) *çðàèú*, 4) *ìèàààðè*, 5) *ñèàáú*, 6) *ãðààèèè*

**№6.** Сочетания редуцированного с плавным в следующих словах

**а** – обозначают произношение слогового плавного

**б** – обозначают произношение «плавный + редуцированный»

(отметить)

*ñèúíüðà*, 2) *äðüæàðè*, 3) *ñèðüæüòú*

#### Тест



## «ТГС. Редуцированные гласные»

### Вариант 1.

**№1.** Определите происхождение выделенных согласных (групп согласных):

**а** – I палатализация, **б** – II палатализация, **в** – III палатализация, **ј** – влияние **ј**.

1) çďüöàëî, 2) áhæèòú, 3) êďè÷@, 4) cqøèèè; 5) êàïë"; 6) âďàçè; 7) ÷àcú; 8) ñòďàæà.

**№2.** Реконструируйте праславянскую форму:

äûøàòè, âîæäü

**№3. Запишете по-старославянски:**

\*slugiti, \* nozjь.

**№4.** Перепишите, обозначьте позиции редуцированных:

âúáüðàòè, ðúòú, îðââüäüíú, îòúøüèè, òú÷üíú, ëñòü, ÷üñòè\ (тв.п. от ÷üñòü).

## Вариант 2.

**№1.** Определите происхождение выделенных согласных (групп согласных):

**а** – I палатализация, **б** – II палатализация, **в** – III палатализация, **ј** – влияние ј.

1) âhíüöü, 2) ièæàèøè, 3) èm@, 4) ñòüsà; 5) æàæää; 6) íîç; 7) ãëhüíèöà; 8) îòôî÷#.

**№2.** Реконструируйте праславянскую форму:

êqïë", ïpoø(a)

**№3. Запишете по-старославянски:**

\*mьstjQ, \*krikēti

**№4.** Перепишите, обозначьте позиции редуплированных:

æüþüöü, âúçüì@, êþîüêü, ïocëàòè, þüüöü, cúáüþàòè, âüçüää.

## Контрольная работа

## «Морфологическая система старославянского языка»

### Вариант 1.

а) чѣвѣкъ етерѣ вѣ богатѣ. иже имѣаше приставьникѣ.  
и тѣмъ советанѣмъ выстѣ къ нѣмоу. ѣко растачаѣ имѣнѣ  
его. и приаашѣ и рече емоу. чѣто се слышѣ о тебѣ вѣздаждѣ.  
отъ вѣтъ о приставлѣнии домовьнѣемъ. не вѣзможешѣ во  
къ томоу домоу строити. рече же вѣ себѣ приставьникѣ  
домоу. чѣто сътворѣѣ ѣко господѣ моѣ отъемлетѣ строенѣ  
домоу отъ мене. копати не можѣ. хлѣпати стыждѣ сѣ.  
разоумѣхѣ чѣто сътворѣ. егда отъставленѣ бѣждѣ отъ  
строенѣ домоу. примѣтъ мѣ вѣ дома своя. и призѣвавѣ  
единого когождо длѣжнѣникѣ господѣ своего. глаголааше  
прѣвоумоу колицѣмъ длѣжнѣмъ еси господиноу своему. онѣ  
же рече ѣмъ мѣрѣмъ олѣ. онѣ же рече. прими воукѣмъ твоѣ  
и сѣдѣ скоро напиши ѣ. по томъ же дроугоугоумоу рече. ты  
же колицѣмъ длѣженѣ еси. онѣ же рече. сътомъ корѣ пыше-  
ница. глагола емоу. прими воукѣмъ твоѣ и напиши ѣ. и  
похвали господинѣ домоу иконома. неправѣдѣнааго. ѣко  
мѣдрѣ створи. ѣко сынове вѣка сего. мѣдрѣше паче сы-  
новѣ свѣта. вѣ родѣ своемъ сѣтъ (Зогр. ев.).

1. Письменно переведите текст на современный русский язык.
2. Определите тип склонения выделенных существительных.
3. Определите, в каком времени употреблены выделенные глаголы.
4. Укажите, какие фонетические явления произошли в следующих словах:  
а) âúçäàæäü; б) ðâ÷â; в) êîëëöhîú
5. Определите произношение сочетания плавного с редуцированным в слове äëúæüîêú (А – согласный + гласный; Б – слоговой плавный).

### Вариант 2.

б) по снхъ приде ѿтъ і оученици его въ юденскѣхъ земляхъ і тоу живѣаше съ ними и крѣштааше. бѣ же иоанъ крѣста въ еннонѣ. близъ салимови. ѣко воды мѣногы въ сахъ тоу. і прихощаахъ и крѣштаахъ сѧ. не оу бо бѣ е ѡсажденъ въ темнищѣхъ иоанъ : быстъ же сътазаніе отъ оученикъ иоановъ. съ юден. о очищеніи. і приѣхъ къ иоану и рѣша емоу равви. іже бѣ съ тобою об онъ полъ норѣдана. емоу же ты свѣдѣтельствова. се съ крѣстѣмъ і въси граждѣтъ къ емоу. отъвѣща иоанъ и рече. не можетъ члкъ приимати ниче соже. аще бждетъ емоу дано с нѣсе. вы сами мнѣ свѣдѣтельствоуѣте. ѣко рѣхъ нѣсмъ азъ хъ. нъ посланъ есмъ прѣдъ нимъ : имѣи невѣстѣхъ же ннхъ естъ. а дроуѣхъ же ннхъ стоѧ и послоушаѧ его. радостиѧ радоуѣтъ сѧ да гласъ же ннхъ. си оубо радость моѣ исплѣни сѧ. емоу подобаѣтъ расти а мнѣ мнѣти сѧ. грады съвыше надъ въсѣми естъ. сы отъ земля естъ. и отъ земля плѣтъ. грады съ нѣсе надъ въсѣми естъ. і еже видѣ и слышѣте свѣдѣтельствоуѣтъ. і свѣдѣствіѣ его никтоже не приеѣмлетъ (Мар. ев.).

1. Письменно переведите текст на современный русский язык.
2. Определите тип склонения выделенных существительных.
3. Определите, в каком времени употреблены выделенные глаголы.
4. Укажите, какие фонетические явления произошли в следующих словах:  
а) q÷âîéöè; б) ðâîüîéöè; в) îòúâhmà.
5. Определите произношение сочетания плавного с редуцированным в слове êðüøðâàòú (А – согласный + гласный; Б – слоговой плавный).

### 3.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Славянские азбуки. Специфика обозначения чисел. Диакритические знаки. Вопрос о происхождении кириллицы и глаголицы.
4. Кириллические и глаголические памятники старославянской письменности.

5. Место старославянского языка в кругу славянских языков. Понятие о праславянском языке. Вопрос о разговорной основе старославянского языка.
6. Изменения согласных звуков в протославянскую эпоху. Переход \*s > \*ch.
7. Изменения гласных звуков в протославянскую эпоху. Исторические чередования гласных.
8. Тенденция к восходящей звучности (ТВЗ) в праславянском языке. Фонетические явления, обусловленные ТВЗ.
9. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов, в старославянском языке.
10. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгических сочетаний, в старославянском языке.
11. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными (\**tort*). Происхождение неполногласия.
12. Судьба начальных сочетаний гласных с плавными (\**ort*, \**olt*).
13. Судьба сочетаний редуцированных с плавными. Происхождение новых слоговых плавных в старославянском языке.
14. Действие тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке.
15. I палатализация заднеязычных. Чередования, обусловленные I палатализацией, в старославянском языке.
16. II палатализация заднеязычных.
17. III палатализация заднеязычных.
18. Влияние *j* на согласные.
19. Система старославянского вокализма: происхождение и состав гласных звуков.
20. Редуцированные Ъ, Ь. Позиции редуцированных.
21. Падение редуцированных в южнославянских языках. Отражение процесса падения редуцированных в памятниках старославянской письменности.
22. Редуцированные Ы, И.
23. Характеристика согласных звуков старославянского языка: состав и происхождение.
24. Протетические согласные в начале слова.
25. История предлогов-приставок \**vъn*, \**sъn*, \**kъn*.
26. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
27. Происхождение старославянской системы склонения. Принцип распределения существительных по типам склонения.
28. Склонение с основой на \**ā*.
29. Склонение с основой на \**ō*.
30. Склонение с основой на \**ī*. Отражение разрушения склонения на \**ī* в старославянских письменных памятниках.
31. Склонение с основой на \**ī*.
32. Склонение с основой на согласный.
33. Склонение с основой на \**ī*.
34. Склонение личных местоимений в старославянском языке. Способы обозначения 3-го лица.
35. Склонение неличных местоимений.
36. Прилагательные в старославянском языке. Образование местоименных форм.
37. Степени сравнения прилагательных.
38. Слова с числовым значением в старославянском языке.
39. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Типы глагольных основ. Понятие о классах глаголов.
40. Спряжение тематических и атематических глаголов в настоящем времени.

41. Способы выражения значений будущего времени в старославянском языке.
42. Типы аориста в старославянском языке. Значение аориста.
43. Значение и образование форм имперфекта.
44. Сложные прошедшие времена глагола в старославянском языке.
45. Причастия в старославянском языке.
46. Ирреальные наклонения глагола в старославянском языке.
47. Инфинитив и супин.
48. Старославянский синтаксис: особенности выражения второстепенных членов предложения, значение падежных форм.
49. Конструкции с двойными косвенными падежами.
- 50.оборот «дательный самостоятельный».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### 3. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 4.1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
Б. В. Шлыков  
«20» / 03 / 2014 г.  
Регистрационный № УД-33-06/46/баз.

#### СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине  
для специальностей:

- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык  
(с указанием языка)

2014 г.



**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.В. Соловьева, доцент кафедры общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.И. Янович, профессор кафедры русского языка Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, профессор;  
И.П. Кудреватых, заведующий кафедрой культуры речи и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общего и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 20.02.2014 г.);

Заведующий кафедрой

А. А. Гируцкий

Советом факультета белорусской и русской филологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 05.03.2014 г.);

Декан

В. Д. Старичёнок

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 06.03.2014 г.)

Отв. старший за редакцию: Н.В. Соловьева

Отв. за выпуск: Н.В. Соловьева

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического  
управления БГПУ

С.А. Стародуб

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Старославянский язык» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1 - 02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, итальянский).

*Место дисциплины в системе подготовки специалистов, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина «Старославянский язык» тесно связана с дисциплиной «Историческая грамматика русского языка», поскольку древнерусский и старославянский языки близки по фонетической структуре, морфологическому строю и синтаксису, а предварительное изучение старославянского языка, в котором впервые письменно была закреплена славянская речь, помогает понять факты русского языка. Закономерным продолжением изучения старославянского языка и исторической грамматики русского языка является дисциплина «История русского литературного языка», в рамках которой рассматриваются вопросы развития русского языка в разные периоды его истории, роли старославянского языка в его формировании, использования языка в разных стилях речи. Очевидна также связь с дисциплиной «Современный русский литературный язык», поскольку многие факты современного языка невозможно понять без знания фонетических и грамматических особенностей старославянского языка.

*Цель и задачи дисциплины.*

Цель дисциплины «Старославянский язык» состоит не только в том, чтобы изучить специфику фонетического и грамматического строя древнейшего из письменных славянских языков и получить представление о его стилистике и лексико-фразеологическом составе, но и в том, чтобы заложить необходимые теоретические основы, создать терминологическую базу и выработать навыки практического анализа текста, без которых невозможно успешное усвоение последующих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла.

Основные задачи дисциплины: 1) дать представление о происхождении старославянского языка и славянской письменности, определить место старославянского языка в кругу славянских языков; 2) познакомить с корпусом древнейших глаголических и кириллических славянских текстов; 3) обеспечить теоретическое знание об особенностях фонетической и грамматической систем старославянского языка в их связи с языковыми процессами праславянской эпохи; 4) сформировать представление о хронологии эволюционных языковых процессов праславянской эпохи, выработать понимание исторической природы языковых изменений; 5) способствовать выработке навыков практического анализа славянских текстов с применением полученных теоретических сведений, обеспечить овладение принципами и методами сравнительно-исторического и этимологического анализа языковых фактов.

Изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3 Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.*

В результате изучения дисциплины «Старославянский язык» студент должен

**Знать:**

- фонетические процессы праславянской эпохи и фонетическую систему старославянского языка IX – XI вв.;
- морфологию старославянского языка, основные грамматические разряды слов и морфологические категории;
- особенности синтаксиса старославянского языка;
- своеобразие лексики и фразеологии старославянского языка.

**Уметь:**

- читать и комментировать старославянские тексты, переводить их на современный русский язык;
- сравнивать особенности старославянского языка на всех уровнях с соответствующими фактами русского и других славянских языков;
- выявлять генетические и стилистические славянизмы в произведениях русской классической и современной литературы.

**Владеть:**

- основными понятиями и терминами сравнительно-исторического языкознания
- методами лингвистического анализа текстов старославянской письменности

Согласно типовым учебным планам максимальное количество часов, отводимых на изучение дисциплины – 100, из которых аудиторных – 36 (20 лекционных и 16 практических занятий).



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия
1.	Раздел 1. Введение. Понятие о старославянском языке	4	2	2
2.	Раздел 2. Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи	4	2	2
3.	Раздел 3. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (закона открытого слога), и их отражение в старославянском языке	8	4	4
4.	Раздел 4. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке	4	2	2
5.	Раздел 5. Фонетическая система старославянского языка	4	2	2
6.	Раздел 6. Характеристика морфологического строя старославянского языка	11	7	4
7.	Раздел 7. Особые особенности старославянского синтаксиса	1	1	-
	Итого:	36	20	16

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Введение. Понятие о старославянском языке

1.1. Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык. Редакции (изводы) старославянского языка. Различие между терминами «старославянский язык» и «церковнославянский язык». Значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка в кругу славянских языков. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Генетическое родство славянских языков. Понятие о праславянском (общеславянском) и индоевропейском языках. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции древнейших языковых состояний.

1.2. Возникновение и развитие старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о происхождении и времени появления кириллицы и глаголицы. Сопоставительная характеристика глаголицы и кириллицы. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки.

1.3. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка, палеографические особенности и характер содержания письменных памятников.

## **Раздел 2. Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи**

2.1. Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому. Система праславянского вокализма. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. Исходная система праславянского консонантизма: фонетико-фонологические характеристики согласных звуков.

2.2. Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка. Преобразования гласных, связанные с утратой количественных различий. Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «*kentum*» и «*satəm*». Судьба слоговых сонорных. Переход *\*s* > *\*ch*. Открытые и закрытые дифтонги, дифтонгические сочетания с носовыми *n*, *m* и плавными *r*, *l*.

## **Раздел 3. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке**

3.1. Сущность тенденции к восходящей звучности. Вопрос о причинах возникновения тенденции к восходящей звучности в праславянском языке. Звучность как фонематическая характеристика: порядок звуков в праславянском слоге, обусловленный степенью их звучности. Фонетические процессы, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности.

3.2. Изменение характера слога в праславянскую эпоху. Исчезновение согласных на конце слова. Явление перераспределения слогов в середине слова. Упрощение групп согласных (*ss*, *ts*, *ds*, *ps*, *bt*, *dn*, *tm*, *dn*, *tn*, *bn*, *bv*, *stn*, *skn*), диссимиляция в группах согласных (*dt*, *tt*). Судьба праславянских дифтонгов в зависимости от положения в слове, монофтонгизация дифтонгов. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными; возникновение носовых гласных *e*, *o*. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний, их отражение в старославянском языке. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными (*or*, *ol*, *er*, *el*) между согласными в группах славянских диалектов; возникновение неполногласия. Судьба начальных сочетаний *or*, *ol* перед согласными в различных группах славянских языков. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (*br*, *rb* и под.) в эпоху действия тенденции к восходящей звучности; возникновение новых слоговых плавных. Отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.

## **Раздел 4. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке**

4.1. Сущность тенденции к слоговому сингармонизму. Причины возникновения тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда, типы переходного смягчения. Вопрос о хронологии процессов переходного смягчения заднеязычных. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием *j* (переднеязычные сонорные, губные, свистящие, заднеязычные, взрывные, сочетания *sk*, *st*, *zd*, *zg*).

4.2. Условия и результаты палатализации заднеязычных: I палатализация, II палатализация, III палатализация, влияние *j* на согласные.

## **Раздел 5. Фонетическая система старославянского языка**

5.1. Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Явления начала слова в старославянском языке.

5.2. Редуцированные гласные фонемы, обозначаемые буквами ъ, ь. Позиционное усиление и ослабление редукции (сильная и слабая позиция редуцированных). Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах.

## **Раздел 6. Характеристика морфологического строя старославянского языка**

### ***Тема 6.1. Имя существительное.***

6.1.1. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Происхождение именного склонения. Распределение существительных по типам склонения в зависимости от основообразующего элемента (детерминатива).

6.1.2. Типы склонения имен существительных в старославянском языке (основы на \*-ā, *jā*, \*-ō, *jō*, \*-ī, \*-ī, на согласный): состав типов склонений, парадигмы склонения. Отражение тенденции к разрушению древнейших типов склонения в памятниках старославянской письменности.

### ***Тема 6.2. Местоимение***

6.2.1. Типы и разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения. Краткие формы местоимений. Вопрос об энклитическом характере краткой формы вин.п. Разряды личных местоимений.

6.2.2. Особенности склонения местоимений. Супплетивизм основ прямого и косвенных падежей единственного и множественного числа личных местоимений. Особенности выражения грамматического значения 3 л. формами указательных местоимений. Твердая и мягкая разновидности местоименного склонения.

### ***Тема 6.3. Имя прилагательное***

6.3.1. Происхождение и грамматические особенности форм прилагательных. Именные (краткие) формы прилагательных. Происхождение местоименных форм прилагательных.

6.3.2. Формообразование прилагательных. Происхождение окончаний местоименных форм. Образование формы сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке.

### ***Тема 6.4. Слова с числовым значением***

6.4.1. Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке. Причины отсутствия числительных как особой части речи в старославянском языке. Синтаксические и морфологические особенности слов, обозначающих число, в старославянском языке. Образование составных наименований чисел.

### ***Тема 6.5. Глагол***

6.5.1. Типы глагольных основ: основа настоящего времени и основа инфинитива. Тематические и атематические глаголы, понятие о классах глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени: образование форм настоящего времени тематических и атематических глаголов. Способы выражения значений будущего времени, образование и спряжение форм простого будущего, сложного будущего и преждебудущего времени.

6.5.2. Система прошедших времен глагола в старославянском языке. Аорист как простая форма прошедшего времени, значение аориста. Образование различных типов аориста (корневой тематический, архаический сигматический, новый сигматический). Значение и образование форм имперфекта. Значение и образование сложных прошедших времен – перфекта и плюсквамперфекта.

6.5.3. История других глагольных форм. Ирреальные наклонения глагола. Именные по происхождению формы глагола: причастия в старославянском языке, происхождение формы инфинитива, происхождение и употребление формы супина.

## **Раздел 7. Основные особенности старославянского синтаксиса**

7.1. Простое и сложное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложное и беспредложное управление. Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»). «Дательный самостоятельный». Способы выражения отношений между частями сложного предложения, средства синтаксической связи.

## 4.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

### Основная литература

1. Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: Сб. упражнений: Учеб. для филол. специальностей вузов / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. - М.: ООО "Флинта": Наука, 2000. - 311 с.
2. Груцо, А.П. Старославянский язык: Учеб пособие для студентов филол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.П. Груцо. – Мн: ТетраСистемс, 2004. - 335 с.
3. Груцо, А.П. Старославянский язык: практ. курс / А.П. Груцо. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 336 с.
4. Иванова, Т.А. Старославянский язык: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Иванова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. – 224 с..
5. Ремнева, М.Л. Старославянский язык: Учебное пособие для вузов / М.Л. Ремнева. – М.: Академический проект, 2004. – 352 с.
6. Хабургаев, Г.А. Старославянский язык. Учеб пособие для студентов пед. ин-та по специальности № 2101 «Русский язык и литература» / Г.А. Хабургаев. – М.: Просвещение, 1974. – 432 с.

### Дополнительная литература

7. Берштейн, С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков / С.Б. Берштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 351 с.
8. Берштейн С.Б. Константин-философ и Мефодий / С.Б. Берштейн. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1984. – 169 с.
9. Бирнбаум, Х. Праславянский язык: достижения и проблемы в его реконструкции / Х. Бирнбаум. – М.: Прогресс, 1987. – 325 с
10. Дементьев, А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку / А.А. Дементьев. – М.: Просвещение, 1975. – 343 с
11. Камчатнов, А.М. Старославянский язык: Курс лекций / А.М. Камчатнов. – М.: Флинта – Наука, 2000. – 152 с.
12. Истрин, В.М. 1100 лет славянской азбуки / В.М. Истрин. – М.: Наука, 1963. – 193 с.
13. Стеценко, А.Н. Хрестоматия по старославянскому языку / А.Н. Стеценко. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.

## 4.3. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНУ

Изучение дисциплины «Старославянский язык» предполагает развертывание широкого историко-культурного контекста, на фоне которого закладываются основы славянских языков и письменности. Сведения о происхождении славянских языков, о начале и судьбе славянской книжности призваны сформировать представление о самобытности и уникальности славянской культуры, о масштабах влияния старославянского языка на развитие самостоятельных древнеславянских литературных языков.

Старославянские тексты, предлагаемые для анализа на практических занятиях, отражают ключевые моменты раннехристианской истории и культуры, что формирует более глубокое понимание и способствует философскому осмыслению культурных и человеческих ценностей, являющихся основой современного общества.

Таким образом, изучение дисциплины «Старославянский язык» способствует повышению общекультурного и интеллектуального уровня студентов, воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности через обращение к традиционным ценностям славянской культуры.

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

##### 4.4.1. Методическое обеспечение УМК

Учебная дисциплина «Старославянский язык» на протяжении многих лет является неотъемлемой частью историко-лингвистической подготовки студентов-филологов и имеет определенное пропедевтическое значение. Преподавание учебной дисциплины направлено не только на изучение фонетических и грамматических особенностей древнейшего литературного языка славян, но, прежде всего, призвано сформировать непротиворечивое общее представление о генезисе славянских языков, подготовить к дальнейшему изучению «Истории русского языка». Дисциплина «Старославянский язык» предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Изложение основных вопросов, рассматриваемых в рамках лекционного курса, целесообразно проводить в перспективном ключе: от древнейшего индоевропейского / протославянского состояния к характеристике соответствующего фонетического / грамматического явления в старославянском языке. При этом важно дать объяснение всем изменениям, происходившим в праславянский период. Такой способ изложения материала, с одной стороны, дает возможность представить каждый элемент системы старославянского языка как результат языковой эволюции, с другой стороны – обеспечит адекватное понимание хронологии и закономерностей языковых изменений дописьменной эпохи.

Практические занятия по старославянскому языку призваны познакомить студентов с корпусом старославянских текстов, их палеографическими, стилистическими и лексико-фразеологическими особенностями.

Предполагается также самостоятельная работа студентов, которая заключается в составлении конспектов, таблиц, выполнении фонетического, морфологического и синтаксического разбора текстов, написании рефератов.

Контроль знаний осуществляется посредством устных опросов, проверки выполнения практических заданий, написания промежуточных тестов. Итоговая форма контроля знаний – экзамен, который предполагает ответы на теоретические вопросы и фонетико-морфологический разбор старославянского текста.

##### 4.4.2. Методические указания к лекционному курсу

###### 1. Методические указания для преподавателя

В рамках лекционного курса внимание студентов следует особо сосредоточить на понимании того, что старославянский язык – это древнейший, общий для всех славян **литературный** язык, но не общеславянский язык. В целях формирования у студентов четкого разграничения понятий *старославянский язык* и *общеславянский / праславянский язык* изучение фонетических явлений следует начинать с протославянской эпохи и далее, соблюдая хронологию, продвигаться к явлениям эпохи распада общеславянского единства. Такой подход 1) обеспечит понимание генетической общности славянских языков, их своеобразия в кругу индоевропейской

языковой семьи, и в то же время выделит различия между отдельными группами славянских языков, объяснит причины этих различий; 2) обеспечит формирование у студентов адекватного представления о генезисе славянских языков, о месте и значении старославянского языка в кругу древних славянских языков, о масштабах его влияния на формирование славянских литературных языков, в том числе, и на формирование русского литературного языка.

Следует принимать во внимание, что фонетические и морфологические процессы древнего периода представляют собой сложный и объемный для лекционного изложения материал. С целью систематизированного представления информации и оптимизации учебного времени целесообразно использовать средства наглядности, в первую очередь, ТСО.

## **2. Методические указания для студентов**

Необходимым условием для успешного усвоения лекционного материала является понимание того, что старославянский язык сыграл огромную роль в развитии древнерусского литературного языка, но генетически не является его непосредственным предшественником.

Следует четко и последовательно разграничивать понятия *старославянский язык* и *древнерусский (литературный) язык*, подчеркивая каждый раз обращая внимание на то, что современные русские лексические (фонетические, грамматические) соответствия представляют собой не последующий этап развития старославянского слова (формы слова), а именно перевод на близкородственный, но отличный и в фонетическом, и в грамматическом плане язык, представляющий другую, восточнославянскую, языковую группу.

### **4.4.3. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

#### **1. Методические рекомендации для преподавателя**

Поскольку учебная дисциплина «Старославянский язык» во многом носит пропедевтический характер и призвана подготовить студентов к изучению «Истории русского языка», на практических занятиях следует уделить особое внимание следующим моментам.

1. Именно в ходе изучения дисциплины «Старославянский язык» происходит близкое знакомство со славянскими азбуками, особенностями графической организации древних славянских текстов, которые были свойственны и древнерусскому языку. Выработка навыков чтения и анализа древних кириллических текстовых фрагментов позволит избежать дублирования соответствующих вопросов в дальнейшем, при изучении «Истории русского языка».

2. При изучении фонетических и морфологических явлений следует особенно проакцентировать своеобразие старославянского языка, в особенности, в сравнении с древнерусским языком, подчеркнув, что отмеченные различия носят синхронный, а не диахронный характер. Знание специфических фонетических и грамматических особенностей старославянского языка позволит студентам без труда вычленять старославянские формы и конструкции, а также оценить реальные масштабы влияния старославянского языка на формирование древнерусского, а затем и русского литературного языка.

#### **2. Методические рекомендации для студентов**

Изучение древних славянских языков, как правило, вызывает интерес у студентов, поскольку несет в себе элементы научно-исследовательского поиска, связанного с этимологической реконструкцией древнейших языковых состояний, с

объяснением происхождения отдельных звуков и форм в близкородственных славянских языках.

Вместе с тем, при изучении дисциплины возникают определенные трудности, связанные, прежде всего, с неподготовленностью студентов к особому диахроническому видению языка, при котором язык воспринимается не как набор отдельных фактов и «правил», а как динамическая система взаимосвязанных элементов. Ключом к успешному изучению дисциплины здесь становится не механическое запоминание результатов языковых преобразований, а стремление к пониманию системных закономерностей и логики языковых процессов, протекавших в эпоху существования древнейших славянских диалектов.

#### **4.5.4. Методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы студентов**

Относительно небольшой объем самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для дисциплины «Старославянский язык», объясняется повышенной сложностью учебного материала, предназначенного для усвоения. В связи с этим для самостоятельной работы целесообразно предлагать вопросы обобщающего характера.

№	Тема	Часы	Форма проведения	Форма контроля
Лекции				
1	Происхождение славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия	2	Реферат-конспект	Проверка конспектов
Практические				
1	Тенденция к слоговому сингармонизму	2	Выполнение тестовых заданий	Проверка тестов
2	Особенности морфологической системы старославянского языка	2	Выполнение тестовых заданий	Проверка тестов

#### **4.5.5. Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Выбор форм диагностики компетенции студентов должен определяться следующими требованиями: воспроизведение теоретической информации, закрепление практических умений и навыков, формирование рациональной умственной деятельности, а также продуктивной и творческой компетентности.

Оценка текущих учебных достижений осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, ориентированной на полноту и правильность ответа, степень понимания учебного материала, знание терминологии, ее правильное и уместное применение, на наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по дисциплине.

Диагностика сформированности компетенции студентов по дисциплине «Старославянский язык» осуществляется посредством использования следующих форм работы:

- коллоквиумы;
- тесты;



- контрольные работы, включающие анализ старославянских текстов на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
- рефераты.

Оценка итоговых учебных достижений по дисциплине «Старославянский язык» проводится в виде экзамена, который предполагает ответы на теоретические вопросы и фонетико-морфологический разбор старославянского текста.

#### **4.5.6. Критерии оценки результатов учебной деятельности по учебной дисциплине**

**10 баллов** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**9 баллов** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**8 баллов** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**7 баллов** заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

**6 баллов** заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

**5 баллов** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**4 балла** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

**3 балла** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

**2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**1 балл** — нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов)